

Sprawozdanie z realizacji systemu doskonalenia jakości kształcenia

Wydział/Jednostka ogólnouczelniana prowadząca działalność dydaktyczną

WYDZIAŁ PRZYRODNICZO-TECHNICZNY

Rok akademicki.....2016/2017.....

L.p	Zagadnienie/Pytanie	TAK	NIE	Wyjaśnienie Jeżeli tak-proszę podać formy realizacji Jeżeli nie-proszę podać uzasadnienie
1.	Czy koncepcja kształcenia i plany rozwoju wydziału są zgodne z misją i strategią rozwoju Uniwersytetu Opolskiego.	X		Strategia rozwoju wydziału nawiązuje ściśle do strategii rozwoju Uniwersytetu Opolskiego. Podstawowymi formami realizacji w aspekcie dydaktycznym jest wdrożenie wydziałowego systemu oceny i doskonalenia jakości kształcenia, a także realizacja procedur uczelnianych. W nawiązaniu do misji i strategii rozwoju Uniwersytetu Opolskiego utworzone zostały 3 kierunki studiów Lekarski, Rolnictwo i Paleobiologia, w tym ten trzeci w języku angielskim. Przygotowano 2 nowe kierunki. Rozwijane jest zaplecze badawcze i dydaktyczne stanowiące materialne i kadrowe podstawy kształcenia. Jest to ważny element strategii UO i Wydziału. Przygotowany jest projekt bardzo silnego wzmocnienia wydziału w postaci Centrum naukowo-badawczego i komercyjnego Pomologii
2.	Czy monitorowano warunki realizacji programów studiów i organizacji zajęć (zasoby kadrowe i materialne oraz plany zajęć)	X		Dokonano przeglądu warunków realizacji programów studiów i organizacji zajęć podczas spotkań rad programowych kierunków studiów, w tym zasobów kadrowych i materialnych oraz planów zajęć. Oceniono potencjał naukowy z ostatnich czterech lat wykorzystując ankietę parametryzacji wydziału. Wydział uzyskał w ocenie kategorię B w grupie bardzo silnych wydziałów biologii dużych uniwersytetów. Podejmowano starania o ocenę w grupie niejednorodnej ze względu na strukturę badawczą wydziału, ale decyzją KEJN wydział był oceniany w bardzo silnej grupie nauk o życiu ze względu na uprawnienia do habilitacji. Przygotowano system elektronicznych planów studiów powiązaniu z USOS. Został on wdrożony od roku 2017/2018. Pilotażowo na wydziale był realizowany elektroniczny system

				obiegówek, który jest jednym z elementów procesu dyplomowania. Nie odnotowano istotnych uchybień w systemie.
3.	Czy dokonywano weryfikacji skuteczności osiągania zakładanych efektów kształcenia przez studentów?	X		Zrealizowane po części poprzez indywidualną ocenę prowadzoną przez pracowników naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych po każdym semestrze studiów. Nie stwierdzono zgłoszeń braku osiągania efektów kształcenia. Nie powiła się autorska wydziałowa procedura oceny skuteczności osiąganych efektów kształcenia realizowana poprzez badanie arkuszy ocen. Rady programowe nie miały uprawnień do uzyskania z USOS wyników zbiorczych, a w dziekanacie wystąpił błąd systemu. Procedurę tę należy udoskonalić.
4.	Czy została wdrożona procedura potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów?(powołanie komisji, publikowanie informacji na stronie internetowej.)		X	Trwają prace przygotowawcze wdrożenia tej procedury. Zostanie ona zrealizowana do końca 2017 r.
5.	Czy zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej i kompleksowej informacji o programach kształcenia oraz przyznawanych kwalifikacjach?	X		Poprzez strony internetowe wydziału i katedr.
6.	Czy prowadzona jest współpraca z pracodawcami w opracowywaniu programów kształcenia oraz ich realizacji?	X		Realizowane jest to od wielu lat. Należy poprawić sformalizowanie efektów tej współpracy. Przy programie stażowym realizowanym na Ochronie środowiska i Architekturze krajobrazu harmonogramy i programy staży są opracowywane z pracodawcami
7.	Czy odbywa się współpraca w zakresie działalności dydaktycznej oraz naukowej z zagranicznymi ośrodkami naukowo-dydaktycznymi i czy jest ona wykorzystywana do doskonalenia i	X		Realizowana jest współpraca, a jej efekty są wykorzystane do doskonalenia i opracowywania programów kształcenia. W ostatnim roku dobitnym przykładem tej współpracy jest projekt międzynarodowych studiów w języku angielskim z Paleobiologii.

	opracowywania programów kształcenia?			
8.	Czy w ostatnim roku akademickim wzbogacona została oferta edukacyjna? (nowe kierunki, specjalności, studia podyplomowe)	X		Nowe kierunki: Lekarski, Rolnictwo, Paleobiologia, Gospodarka leśna (przygotowany pakiet programowy). Trwają prace nad kierunkami i programami: Biomonitoring i Biotechnologia medyczna II stopień. Samodzielna Katedra Ochrony Powierzchni Ziemi realizuje projekt pt. „Młodzi zawodowcy-wdrożenie wysokiej jakości programów stażowych na Wydziale Chemii i Wydziale Przyrodniczo-Technicznym Uniwersytetu Opolskiego”, który jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Studenci kierunków Ochrona Środowiska, jak i Architektura Krajobrazu rekrutowani byli na 1-miesięczne wakacyjne staże.
9.	Czy jednostka posiada i rozwija ofertę zajęć prowadzonych w języku obcym? (programy, zajęcia prowadzone w języku obcym)	X		We wszystkich programach zgodnie z wymogami wdrożono dla umiędzynarodowienia studiów przedmioty w języku nowożytnym. W ostatnim roku oferta została silnie zwiększona poprzez opracowanie i wdrożenie nowego kierunku studiów Paleobiologia w języku angielskim.
10.	Czy rozwijane są u studentów umiejętności informatyczne?	x		W ramach zajęć i staży, głównie na kierunkach Architektura krajobrazu i Ochrona środowiska – projektowanie w CAD.
11.	Czy udoskonalono programy kształcenia i sylabusy?	X		Uzależniono podpisanie przydziałów czynności od złożenia oświadczenia o nie zaleganiu z opracowaniem i zamieszczeniem na stronach sylabusów zajęć. W ramach działalności rad programowych dokonuje się przeglądu sylabusów.
12.	Czy wykorzystywane są metody i techniki kształcenia na odległość?	X		Głównie na kierunku Paleobiologia. Ponadto wielu prowadzących zajęcia komunikuje się ze studentami w ramach założonych na stronach grup.
13.	Czy podejmowane są działania wspierające międzynarodową mobilność studentów i kadry naukowo-dydaktycznej.	X		W każdej katedrze powołano pełnomocnika do wymiany międzynarodowej. Powołany jest też wydziałowy kordynator. Studenci zostali poinformowani o możliwościach wymiany. Jest ona realizowana.
14.	Proszę podać przykłady dobrych praktyk: 1. Opracowany i wdrożony program kształcenia w języku angielskim na kierunku Paleobiologia z platformą komunikacji internetowej.			

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Przygotowanie i wdrożenie procedury (w formie zarządzenia dziekana) uzależnienia podpisania przydziału czynności od złożenie oświadczenia o nie zaleganiu z dokumentacją przygotowania programów zajęć (sylabusy). 3. Zorganizowanie w Piechowicach konferencji MED dedykowanej studentom i doktorantom, gdzie zaprezentowali oni wyniki swoich badań z kadrami naukowo-dydaktyczną lub samodzielnymi, które zostały przedyskutowane.
15.	<p>Propozycje działań na rzecz doskonalenia jakości kształcenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dokończenie procedury uznawania efektów kształcenia poza systemem kształcenia. 2. Udoskonalenie procedury oceny realizacji efektów kształcenia poprzez ocenę wyników sesji. 3. Przyjęcie harmonogramu i sposobu postępowania przy zaliczaniu sesji dla indeksu elektronicznego. 4. Opracowanie nowych kierunków studiów: Biomonitoring I st., i Biotechnologia medyczna II st. 5. Wdrożenie nowych procedur hospitacji i oceny jakości kształcenia przez studentów kierunku Lekarskiego uwzględniających specyfikę tego kierunku. 6. Dokonanie wewnętrznego audytu dwóch elementów procesu dyplomowania: terminowości realizacji obron prac oraz zgodności struktury prac z przyjętymi na wydziale zasadami.